



Huddinge Kommun  
Kommunfullmäktige  
2016-11-04

## Rätt till modersmålsutveckling i förskolan

Ett av förskolans uppdrag är att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, språket är en del av deras identitet. Modersmålet skapar en samhörighet som är viktig inte bara för den egna identiteten utan också för att skapa en heterogen och mångkulturell kommun och i slutändan ett heterogent och mångkulturellt Sverige. Vi bör i första hand se kunskaper i modersmål som en tillgång och en förutsättning för att kunna skapa andra positiva värden, men framförallt som den rättighet det faktiskt är.

Vi är medvetna om att arbetet med modersstimulering i förskolan ser väldigt olika ut i olika kommuner och på olika förskolor. I Botkyrka anställer man modersmålspedagoger för de barn som har annat modersmål än svenska, medan det i Huddinge är föräldrarna tillsammans med befintlig personal på förskolan som åläggs ansvaret. Oftast är det pedagoger som inte talar barnets modersmål som ska arbeta språkstimulerande. Modersmålet bör ses som en tillgång och något positivt. En hel del förskolor saknar fortfarande kompetens kring flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt.

Modersmålsstimuleringen lyfts även i läroplanen för förskolan (Löfp 98): *Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål får möjlighet till att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål.* I Huddinge är informationen om möjligheten till modersmålsstimulering bristfällig. För att fullgöra åtagandet enligt läroplanen, där barn med annat modersmål "får möjlighet" till att utveckla både sin svenska och sitt modersmål förutsätter att föräldrar får information om att dessa möjligheter erbjuds, men även att föräldrarna förstår den informationen de får. Vi menar dessutom att de exempel på pedagogisk verksamhet i linje med Löfp 98 som kommunen erbjuder inte är tillräckliga insatser för att fullgöra läroplanens intention, vilket också understryks av den ovan citerade rapporten från Skolinspektionen. För att ge barnen möjlighet att utveckla sitt modersmål räcker det inte med en så kallad lärplatta där barnet själv genom interaktiva applikationer kan lära sig språk. Självstudier är inte en hållbar pedagogisk metod när det kommer till barn i förskoleåldern. Det krävs att personalen har särskilda språkkompetenser för att barnets möjlighet att tillgodogöra sig, utvecklas och stimuleras i lärandet av sitt modersmål, ska kunna betraktas som tillgodosett. Det fortlöpande arbete som bedrivs gällande modersmålsstimulering i kommunen räcker helt enkelt inte. Och det säger sig självt att Kalle från Visättra eller Kajsa från Skogås som båda har svenska som modersmål kommer ha svårare än personer som talar barnens modersmål att på ett pedagogiskt sätt stimulera barnen till användande och utveckling av sitt modersmål.

Det är viktigt att poängtera att modersmålsstimulerande insatser i förskolan bör ses som en del av den kommunala kärnverksamheten. Idag läggs ett stort ansvar för ett barns modersmålsutveckling på föräldrarna vilket vi menar inte är avsikten med de skrivningar som finns i den idag gällande

läroplanen. Huvudansvaret för att garantera att läroplanen efterlevs ligger inte på föräldrarna utan på kommunen och det är viktigt att Huddinge tar sitt ansvar för detta.

***Med anledning av ovan yrkar Vänsterpartiet:***

**att** Barn- och utbildningsförvaltningen gör en inventering av de modersmålsstimulerande insatser som görs på Huddinges förskolor i dagsläget och att man därefter tar fram en plan för att garantera att kommunens förskolor efterlever de krav som ställs i läroplanen samt

**att** kommunen ser till att modersmålspedagoger med kunskaper i de vanligast förekommande språken i Huddinge anställs på kommunens förskolor för att garantera barns rätt till modersmålsutveckling.

Vänsterpartiet

Nujin Alacabek